

# 山东省教育厅

---

鲁教民函〔2020〕13号

## 山东省教育厅 关于开展2020年社区教育优秀课程资源 遴选活动的通知

各市教育（教体）局、各高等学校：

为进一步落实《山东省教育厅等9部门转发〈教育部等九部门关于进一步推进社区教育发展的意见〉的通知》（鲁教民发〔2017〕1号）精神，丰富我省社区教育优质课程资源建设，提升社区教育发展内涵，满足社区居民多样化、个性化学习需求，经研究，决定开展2020年度社区教育优秀课程资源遴选活动。现将有关事项通知如下：

### 一、遴选范围

全省各县（市、区）社区教育学院、乡镇（街道）社区教育学校、有关高等学校、职业院校、教科院所等均可组织人员参

---

加本次优秀课程资源遴选活动。

## 二、参评条件

(一) 参评课程资源应符合社区教育的基本规律和特点，凸显社会主义核心价值观、体现乡村振兴、新旧动能转换等新理念，具有一定的引领性、创新性、示范性。

(二) 参评课程资源应具有实用价值，贴近居民，贴近生活，有助于解决社区居民工作和生活中遇到的某些问题。

(三) 参评课程资源应集中体现某个专题或某个知识点，且符合分类要求，具体可参照“山东省社区教育课程资源分类表”(附件1)。

(四) 参评课程资源应遵循课程目标、课程内容、课程实施、课程评价等课程建设的一般规律，教学环节和教学过程完整。

(五) 参评课程资源分为文本资源和视频资源两大类。文本资源标准详见“山东省社区教育优秀文本课程资源遴选标准”(附件4)；视频资源时长以15-25分钟为宜(微课5-10分钟左右)，格式为MP4或FLV，尺寸为1280\*720以上(16:9)，不接收仅以“PPT+配音”方式制作的作品，同一主题系列多个单元的视频或同一课程下多个视频只能作为一个作品申报，严禁拆解为多个作品申报，标准详见“山东省社区教育优秀视频课程资源遴选标准”(附件5)。

(六) 参评课程资源应为原创或具有独立知识产权的作品，

如引用他人成果，应事先征得相关著作权人的同意。

（七）参评课程资源内容应符合国家法律法规及出版规定。

（八）凡参加去年全省社区教育优秀课程资源遴选活动的原创作品，本次不得申报，一经发现，即取消参赛及评优资格。

### 三、遴选程序

（一）自主申报。由全省各县（市、区）社区教育学院、乡镇（街道）社区教育学校、有关高等学校、职业院校、教科院所结合自身教材与课程建设实际情况，集中组织申报，填写《山东省社区教育优秀课程资源申报表》（附件2），并准备相关申报材料。

（二）初审选送。各县（市、区）教育主管部门负责审核本辖区内社区教育优秀课程资源，择优上报所属市教育局。

（三）复审上报。各市教育局、高等学校组织专人对本市、本学校初选申报的资源进行严格审核把关，填写《山东省优秀社区教育课程资源遴选汇总表》（附件3）分别进行报送。各市原则上应组织申报5门以上，多者不限；高等学校申报数量可视自身情况而定。

（四）终审公示。我厅将组织有关专家对各单位申报的课程资源进行评审、公示。

（五）公布结果。经公示无异议后，公布最终遴选结果。优秀课程资源将作为公益性资源在山东终身学习在线网

(<http://www.sd111.net/>) 发布。

#### 四、材料报送

(一) 申报表(附件2)、汇总表(附件3) word版、PDF版(盖章扫描件)同时发至邮箱: [shequjiaoyu@shandong.cn](mailto:shequjiaoyu@shandong.cn)。

(二) 课程资源和佐证材料以U盘或移动硬盘存储,于2020年10月19日至10月23日期间统一寄送至济南市舜耕路10号山东省社区教育指导服务中心,联系人:范华、宁雪文、李树志,联系电话:0531-82626712,15552597606、15169182798。

(三) 课程资源(文本资源、视频资源)以“课程资源性质+课程资源系列+课程资源类别+课程资源名称”形式命名(例:文本资源+公民素养+法律维权类+小区居民被狗咬伤如何维权,视频资源+家庭生活+爱情婚姻类+如何让婚姻保鲜)。

(四) 各单位统一报送时,每个课程资源和佐证材料作为一个文件夹,文件夹以“课程资源名称”形式命名。

(五) 佐证材料应齐全。申报者除提交申报表外,还应同时提交纸质或电子媒体、图片等佐证材料。获奖证书等可提交复印件。

(六) 作者及单位信息填写要准确、完整。作者不但应注明负责人,还应写明全部参与者。单位名称要详细规范,应和单位公章称谓一致。

(七) 相关附件可在省厅网站 <http://edu.shandong.gov.cn/>

— “服务” — “资料下载” 专区下载。

加强课程资源建设是社区教育内涵建设的重要内容，希望各  
市和各高校积极组织，认真准备，按照要求切实组织好申报遴选  
工作。

- 附件：1. 山东省社区教育优秀课程资源分类表  
2. 山东省社区教育优秀课程资源申报表  
3. 山东省社区教育优秀课程资源申报汇总表  
4. 山东省社区教育优秀文本课程资源遴选标准  
5. 山东省社区教育优秀视频课程资源遴选标准

山东省教育厅  
2020年8月21日

## 附件 1

## 山东省社区教育课程资源分类表

序号	课程系列	课程类别
1	公民素养	爱国主义类
		时事政治类
		道德修养类
		科学素养类
		文化涵养类
		公民意识类
		法律维权类
		安全教育类
2	家庭生活	家庭教育类
		家庭理财类
		生活技艺类
		旅游休闲类
		青少年教育类
		爱情婚姻类
3	体育保健	体育健身类
		医疗保健类
4	人文社科	文学艺术类
		哲学历史类
5	职业技能	信息技术类
		农林牧渔类
		职业发展类
		就业指导类
		职业技能类

## 附件 4

# 山东省社区教育优秀文本课程资源遴选标准

一级指标	二级指标	指标释义
课程价值	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.满足社区居民学习需求;</li> <li>2.具有实用价值;</li> <li>3.具有积极的社会意义。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.社区居民对于该课程有切实的学习需求;</li> <li>2.课程具有实用价值,有助于解决社区居民工作和生活中遇到的某些问题;</li> <li>3.课程具有积极的社会意义,产生良好的社会影响。</li> </ol>
课程目标	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.具有课程总目标或单元目标;</li> <li>2.目标清晰、明确;</li> <li>3.适应社区发展和社区居民的需求。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.课程具有总目标,如分单元,则每个单元具有相应的单元目标;</li> <li>2.目标明确,表述清晰规范;</li> <li>3.目标体现现代社区教育理念,适应社区发展和社区居民的需求。</li> </ol>
课程内容	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.选题正确且符合分类要求;</li> <li>2.内容科学实用、贴近社区、贴近生活、贴近居民;</li> <li>3.课程名称与课程内容名实相符;</li> <li>4.课程内容具有地域特色。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.课程选题应凸显社会主义核心价值观、乡村振兴、新旧动能转换等新理念,具有一定的引领性、创新性、示范性;</li> <li>2.内容应集中表现某个专题或某个知识点,且符合分类要求;</li> <li>3.课程内容科学实用、贴近社区、贴近生活、贴近居民;</li> <li>4.课程名称与课程内容名实相符,能够科学贴切地反映出课程的主要内容;</li> <li>5.课程内容能够反映本地区经济社会发展概貌,或民风民俗,或社区居民精神文化生活,具有浓郁地域特色。</li> <li>6.应能正确归类。凡不能归为“公民素养、家庭生活、体育保健、人文社科、职业技能”类者,暂不纳入评审范围。</li> </ol>

一级指标	二级指标	指标释义
课程实施	1.每一个内容模块的教学方式方法都明确、清晰； 2.教学方式方法符合课程特点和居民实际； 3.教学条件满足教学需要，且能够充分运用现代化的教学手段和资源； 4.授课教师对该课程有深入研究，且具有多年的相关工作经验。	1.每一个内容模块的教学方式方法 都明确清晰，突出实效性和互动性； 2.教学方式方法符合课程特点和居民实际，能够满足学习者个性化、多样化需求； 3.教学条件满足教学需要，且能够充分运用网络、电视等现代化教学手段和资源； 4.授课教师对该课程相关领域有深入研究，具有多年的相关工作经验，或具有相关的研究成果； 5.授课教师教学经验丰富，善于营造和谐、快乐、宽松、互动良好的课堂氛围。
艺术表现	1.主题突出，内容全面，过程完整； 2.表现手法新颖； 3.结构严谨，层次明晰； 4.语言规范。	1.能遵循课程目标、课程内容、课程实施、课程评价等课程建设的一般规律，有详实的课程建设实施方案或教学大纲，以及科学的课程评价办法。教学环节、过程完整； 2.教学理念先进，表现手法新颖，能最大限度地调动学习者的积极性； 3.主题突出鲜明，结构完整，层次清晰； 4.语言规范雅洁，表情达意准确，具有一定感染力。
特色、效果	1.社区居民愿学乐学，学有所获，效果突出，评价优良； 2.课程在某些方面具有社区教育的显著特色； 3.课程资源应使用一年以上。	1.参加学习的社区居民对该课程有真实可信的反馈信息，愿学乐学，学有所获，效果突出，评价优良； 2.课程在某些方面具有社区教育的显著特色，比如选题特色、地域特色、内容特色、形式编排特色、框架设计特色、教学方式方法特色、 教学环境氛围特色、学习效果测评特色、 自学资源建议特色或组织管理特色等； 3.课程资源应使用一年以上，使用人数较多，社区居民评价较高，社会影响较大，或公开出版，或曾获得过表彰奖励等。



## 附件 5

# 山东省社区教育优秀视频课程资源遴选标准

一级指标	二级指标	指标释义
设计科学	选题恰当	资源应符合国家法律法规及版权要求，选题切合居民学习需求，应集中表现某个专题或某个知识点，小而精。
	设计合理	能围绕教学或学习目标进行科学设计，且能解决生产、生活或教学、学习过程中的重点、难点、疑难问题。
内容正确	参评课程资源应符合社区教育的基本规律和特点，无政治性错误，无科学性、知识性错误，凸显社会主义核心价值观、乡村振兴、新旧动能转换等新理念，符合公序良俗。	应能正确归类。凡不能归为“公民素养、家庭生活、体育保健、人文社科、职业技能”类者，暂不纳入评审范围。
合乎规范	结构完整	能遵循课程目标、课程内容、课程实施、课程评价等课程建设的一般规律。教学环节和教学过程完整。
	合乎技术要求	画质清晰，图像稳定，声音清楚，声音与画面同步。视频格式为支持网络在线播放的流媒体格式。
	语言规范	语言标准、流畅，声音清晰、洪亮，富有节奏感和感染力。

一级指标	二级指标	指标释义
教学效果	形式新颖	录制方法与课程内容结合得当，表现手法新颖。
	教法巧妙	教学方法富有创意，教学表达深入浅出，形象生动，启发性、感染力强。
	达成教学目标	能完成设定教学目标，能有效解决实际问题，能提高学习者知识、道德修养水准及生活、生产能力。
社会评价	资源使用在一年以上	学习者使用频率较高，社会影响较大、较好。
	上传网上且点击率较高，或者线下收看人次较多	